



GT Gouvernance NUN 19 octobre 2018 – Répartition des compétences Volet « Qualité de vie universitaire »

Arbitrages

Les objectifs à poursuivre dans le cadre de ce travail sont de plusieurs ordres :

- rapprocher la décision des acteurs de terrain,
- simplifier et gagner en réactivité,
- conforter les expertises et poursuivre la professionnalisation des services « support ».

Il s'agit ici de décrire la « cible » commune à tous les pôles.

Dans ce contexte, il importe de rappeler les principes suivants :

- les pôles assurent la cohérence de la stratégie formation-recherche,
- les pôles bénéficieront d'une délégation de pilotage et de gestion et à cette fin, ils disposeront de moyens délégués (volet fonctionnement et volet ressources humaines),
- les pôles partagent les valeurs communes définies par l'établissement et articulent leurs actions dans une logique de transversalité et d'interdisciplinarité.

Deux types de compétences sont à analyser :

- des compétences stratégiques et décisionnelles, avec un enjeu de responsabilité ;
- des compétences opérationnelles, avec un enjeu de simplification et d'efficacité interne.

Il sera nécessaire de préciser à chaque fois :

- les compétences exclusives,
- les compétences conjointes,
- les compétences d'appui,

mais aussi :

- les processus de pilotage et de gestion impactés par la nouvelle répartition envisagée,
- les prérequis en matière d'expertise technique ou sur le plan organisationnel.

Pour chaque compétence (et notamment pour les compétences partagées), il faudra s'attacher à la qualifier, selon les items qui suivent : cadre, décide, propose, prépare, est consulté, est informé...

Le travail d'articulation avec les compétences de Centrale Nantes doit encore être conduit.

Missions de l'établissement			Répartition cible des compétences principales afférentes aux missions de l'établissement						
			Établissement	Pôle	Composante	Unités de recherche	Évolution par rapport à la situation actuelle	Commentaires	Arbitrages
Handicap	Étudiants en situation de handicap (ESH)	Accueil des ESH - lien avec lycées	Pilote et cadre – Schéma directeur du Handicap	Mutualise les moyens (via les CPOM), Coordonne et accompagne.	Met en œuvre les parcours individuels.			Intérêt à mutualiser au niveau des pôles. Nécessité d'un lien avec les composantes, ainsi qu'avec le SUIO et le SUMPS pour permettre aux étudiants de s'assurer que le métier qu'ils visent est compatible avec le handicap.	Validé
		Accompagnement des ESH (tuteurs, contrôle des compétences)	Idem	Idem mutualisation encore plus nécessaire				Financement de moyens spécifiques (ex : logiciels) où la mutualisation par les pôles ET la solidarité entre pôles sera nécessaire.	Validé
	Personnels en situation de handicap (PSH)	Accompagner les personnels en SH	Pilote et cadre. Consolidation pour le FIPHP	Coordination de la mise en œuvre des moyens. Gestion de l'aménagement des bâtiments					Validé
		Identifier les reconnaissances de qualité de travailleur handicapé (RQTH) des PSH	Cadre, pilote, Professionnalisation des personnels	Met en œuvre et adapte si besoin. Communique.	Met en œuvre au plus près et adapte si besoin.	Met en œuvre au plus près et adapte si besoin.		Pour une plus grande efficacité, cette reconnaissance doit être l'affaire de tous.	Validé
		Garantir l'inclusion des PSH dans leur environnement de travail (aménagement de poste, etc)	Cadrage, pilotage, animation d'un réseau de connecteurs (ou référents)	Met en œuvre et adapte si besoin. Communique. Peut proposer des actions propres à ses enjeux en matière de handicap. Un connecteur par pôle ?	Met en œuvre au plus près et adapte si besoin.	Met en œuvre au plus près et adapte si besoin.		Prendre en compte l'éclatement géographique de certains pôles : logique de site ? mais le pôle ne peut-il pas servir justement à prendre en compte ses spécificités de sites ?	Validé
Lutte contre toute forme de discrimination (sexisme, racisme, etc.) Et le harcèlement	Politique de lutte contre les discriminations		Cadre fortement	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre et adapte si besoin.		L'établissement doit avoir une impulsion forte sur le sujet.	Validé
	Égalité professionnelle : Soutien au recrutement		Cadre fortement. Fixe des objectifs.	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre et adapte si besoin.		L'établissement doit avoir une impulsion forte sur le sujet.	Validé
	Égalité professionnelle : Accompagnement des carrières		Cadre fortement	Met en œuvre. Le pôle peut adapter le cadrage à ses spécificités, tout en informant l'établissement	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre et adapte si besoin.		L'établissement doit avoir une impulsion forte sur le sujet.	Validé

	Politique de prévention des harcèlements	Cadre fortement. Pilotage des cellules d'écoute et de prévention.	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des solutions	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des solutions	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des solutions.		L'établissement doit avoir une impulsion forte sur le sujet.	Validé	
Qualité de vie au travail	Orientations stratégiques de la politique QVT de l'Établissement	Cadre	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des actions au niveau polaire.	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des actions.	Met en œuvre et adapte si besoin. Peut proposer des actions.		Le site géographique apparaît comme insuffisamment pris en compte : pourrait l'être par le pôle. Temps de rencontre QVT souhaité avec les composantes, à l'instar des RRH (mais quel niveau : central, pôle ?). Attention à l'égalité entre pôles sur le sujet de la QVT.	Validé	
	Documents de cadrage et/ou stratégiques	Pilote	Contribue, diffuse Met en œuvre	Contribue, diffuse Met en œuvre	Contribue, diffuse, Met en œuvre		Échelon du dialogue social ? quelles instances ? Divergences sur l'autonomie que pourraient avoir les pôles sur les documents de cadrage : pour certains, les documents émanant du central ne doivent pas laisser le choix aux pôles (ex : télétravail) tandis que pour d'autres, les pôles pourraient les décliner en fonction de leurs problématiques locales.	Validé	
	Conditions d'emploi et de travail (préventions des risques -conciliation vie pro/ vie privée)	Pilote et cadrage fort. Fixe les garde-fous.	Contribue Met en œuvre	Contribue Met en œuvre Sensibilise sur les difficultés	Contribue Met en œuvre Sensibilise sur les difficultés		Relatif paradoxe : l'importance du management de proximité est notée, mais le pôle apparaît plus pertinent que les composantes pour trouver des actions dans ces matières.	Validé	
	Réseau d'acteurs QVT sur les campus / sites	Coordonne, anime	Organise, surtout pour les composantes de petites tailles	Met en action, organise			Nécessité de définir les acteurs QVT. Attention à la politique de site, même si la composante reste le niveau de proximité le plus important. Création et animation d'un réel réseau QVT pour partage de pratiques et essaimage.	Validé	
	Vie des personnels	Animation des campus / sites	Animation via les comités des personnels.	Participe	Participe	Participe		Nécessité d'avoir des initiatives institutionnelles mais les initiatives locales doivent être encouragées/valorisées.	Validé
		Accompagnement des personnels (accueil, management...)	Cadre général	Participe	Participe, met en œuvre	Participe, met en œuvre		Doit être au plus près, mais le central doit prendre le relais si le proximal fait défaut.	Validé

		Politique d'accès à la culture, sport, loisirs, vacances	Impulse, pilote (équité entre les pôles)	Impulse, anime, contribue, mais dans un souci de partage le plus large.	Participe, peut proposer des animations	Participe		Il ne faut pas un CPUN par pôles. Nécessité d'un service commun. Solidarité entre les pôles, accompagnement des initiatives.	Validé
		Politique sociale à destination des personnels	Cadre, définit, gère.				Définition de la politique sociale ?		Validé
Restauration des étudiants et des personnels			Pilote (interlocuteur unique avec le Crous) Cadre	Contribue, centralise les besoins Relaie les informations Peut avoir des initiatives alternatives au Crous.	Adapte, peut proposer des espaces de restauration	Adapte, peut proposer des espaces de restauration		Paradoxe sur la « politique de site » : signalement de l'importance des sites géographique, mais prise en considération insuffisante du potentiel des pôles en la matière. La notion de tiers-lieux est évoquée.	Validé
Conditions de vie sur les campus : Santé - Sécurité (étudiants et personnels)			Pilote, cadre, donne les moyens.	Peut proposer et réaliser des actions de prévention et de sensibilisation	Relaie, propose	Relaie, propose (risques spécifiques sur certains labos)		Interrogation sur les CHSCT de sites. Faut-il un référent Santé par Campus, une infirmière par pôle ? Discussions sur la gestion des situations d'urgences.	Validé
Espaces de vie des personnels et/ou des étudiants : décision, création, financement			Orientation	Relaie, propose, fait remonter les demandes via CPOM	Relaie, propose	Relaie, propose		Niveau de site plus pertinent ou niveau polaire ?	Validé
Déplacements	Plan de déplacements de l'établissement (PDE)		Détermine le plan, pilote, accompagne	Remonte les besoins spécifiques du pôle via CPOM (particulièrement quand multi-sites) Coordonne les moyens attribués.	Peut proposer des initiatives de mobilités spécifiques à ses besoins (parcs à vélos électriques)		Le pôle pourrait justifier une politique de déplacements, cadrée par le Central, pour répondre à ses besoins particuliers de déplacements – notamment si multi-sites.		Validé
	Assurer le lien avec les partenaires (opérateurs de transport, AOTU)		Pilote	Remonte les besoins					Validé
Qualité et Développement Durable	Stratégie de transition énergétique de l'établissement		Pilote	Contribue Fait le lien avec les initiatives locales. Relaie l'information.	Contribue	Contribue		Adaptation au niveau des sites ou au niveau polaire. Nécessité d'informer des consommations énergétiques jusqu'au niveau très proximal (UR).	Validé
	Optimiser les consommations d'énergie et assurer leur suivi		Pilote	Fait le lien avec les initiatives locales. Relaie l'information				Politique de site et même de bâtiment à faire valoir en la matière	Validé

	Actions de communication	Pilote Accompagne	Relaie Informe	Relaie Informe. Peut proposer des actions de communication si en cohérence avec politique d'Établissement			Relais et mise en œuvre au niveau de chaque site/bâtiment.	Validé
	Politique de gestion des déchets de l'établissement	Pilote cadre Accompagne les projets des pôles.	Met en œuvre et adapte si besoin.	Met en œuvre Relaie l'information. Ne peut pas proposer une politique particulière de déchets.	Grande vigilance pour les déchets à risques auprès des DU : informer, responsabiliser		Vigilance renforcée sur les déchets à risques (chimiques, radioactifs...) Responsabiliser les acteurs de proximité. Limiter les prises d'initiatives pour une meilleure efficacité.	Validé
	Assurer les relations avec les partenaires et prestataires	Pilote : nécessité d'avoir un seul interlocuteur.						Validé
	Actions de sensibilisation des personnels et étudiants au développement durable	Pilote Accompagne Échange avec le proximal pour faire essaimer les bonnes pratiques.	Met en œuvre et adapte si besoin. Relaie Informe	Met en œuvre. Peut proposer des actions si cohérence avec le Central.			Relais en logique de site/bâtiment. Nécessité de faire des échanges de bonnes pratiques, interpoles, et du proximal vers le central. Inscrire des UE dans l'offre de formation ?	Validé
Culture	Politique culturelle de l'établissement	Cadre Impulse	Informe Fait remonter Peut proposer	Informe Fait remonter Peut proposer	Informe Fait remonter Peut proposer		Vision globale et associant les différents niveaux et acteurs : Campus Remarquable.	Validé
	Coordonner les relations avec les partenaires culturels du Territoire	Coordonne	Informe Fait remonter	Peut réaliser des actions avec des partenaires locaux.			Nécessité d'un seul interlocuteur.	Validé
	Initier des projets culturels (concevoir, financer, contractualiser)	Cadre Impulse Conseils et expertises pour l'accompagnement	Propose, finance et soutient les projets des composantes et labos.	Propose, finance et soutient des projets.	Propose, finance et soutient des projets.		-Souhaits fortement exprimés d'un soutien pour les composantes dans la conduite de projet tout en ayant garde à leur initiative en la matière. Nécessité d'avoir des échanges culturels entre étudiants et élèves de Grandes Écoles.	Validé
	Conduire des projets culturels (animer, mettre en œuvre)	Cadre Impulse Accompagne les projets locaux	Propose, finance et soutient les projets des composantes et labos.	Propose, finance et soutient des projets.	Propose, finance et soutient des projets.			Validé
	Valoriser et communiquer sur les projets culturels	Cadre Impulse Accompagne les projets locaux	Propose, finance et soutient les projets des composantes et labos.	Propose, finance et soutient des projets.	Propose, finance et soutient des projets.			Validé

Vie étudiante	Améliorer les conditions de vie des étudiants sur les campus et dans la ville (restauration, transports, locaux...)	Pilote Cadre Accompagne les initiatives transversales Conclut les partenariats	Accompagne pour l'aménagement de locaux (voire à échelle du campus)				Échanges de pratiques importants à faire avec les Écoles.	Validé
	Soutenir les initiatives des étudiants et animer les campus	Accompagne Anime un réseau de référents Vie étudiante ? Vigilance sur la sécurité	Représente les composantes dans la commission de subvention (Pôle Humanités a déjà un FSDIE pour le pôle. Soutien des actions. Relais l'information sur la sécurité. Création, animation d'une vie de campus.	Soutien des actions Relais l'information sur la sécurité. Initiatives pour création, animation d'une vie de campus.	Soutien des actions (doctorants). Relais l'information sur la sécurité. Initiative pour création, animation d'une vie de campus.		Initiative et animation de campus sont des éléments d'attractivité, surtout pour les campus excentrés et les WE. Mais sont soulevées des questions tenant à la dangerosité de certaines animations.	Validé
	Suivi et accompagnement des associations étudiantes	Associations transversales		Accompagne les associations liées à la discipline, à la formation, à la profession				Validé
	Accueillir et informer les étudiants	Pilote Cadre les associations Accompagne Développe un module de formation à destination des bureaux des associations.	Accompagne Possibilité de logique de site/pôles. Financement des dépenses de sécurité des fêtes d'étudiants pour être sûr que ce soit fait.	Accompagne fortement.			Nécessité d'encadrer les associations qui organisent des festivités. Échanges de pratiques.	Validé
Sport	Politique sportive	Pilote Cadre Accompagne les projets des composantes Communique sur les bonnes habitudes pour les étudiants.	Accompagne	Met en œuvre la politique de l'établissement et l'adapte si besoin. Coordonne le volet Sport de ses formations.			Politique de site à faire valoir. Les pôles multi sites pouvant aussi remplir cette fonction.	Validé
Politique de documentation		Définit la politique et alloue des moyens au SCD. Interlocuteur auprès des éditeurs.		Met en œuvre et adapte si besoin. Contribue à l'élaboration des choix des éditions.	Met en œuvre et adapte si besoin. Contribue à l'élaboration des choix des éditions.		Avenir des BU de sections ?	Validé